



ISTITUTO COMPRESIVO "V. PADULA"

Via M. Montessori - 87041 A C R I (CS) - Tel e fax 0984/954419

C. M. CSIC88300E - Cod. fisc.: 98077710782

Mail: csic88300e@istruzione.it - Pec: csic88300e@pec.istruzione.it

Cod. Univoco UF8WWR - Codice iPa istsc_csic88300e

Sito web: <http://www.icpadula-acri.gov.it>



BILANCIO SOCIALE 2018

TRASPARENZA E COMUNICAZIONE

Acri - giugno 2018

INDICE

Capitolo 1 - PREMESSA

- 1.1 Le motivazioni pag. 2
 - 1.2 Che cos'è un Bilancio Sociale pag. 3
 - 1.3 Il Contesto Sociale e territoriale di riferimento pag. 4
 - 1.4 L'istituzione scolastica pag. 5
-

Capitolo 2 - IDENTITÀ DELLA SCUOLA

- 2.1 Visione Mission pag. 6
 - 2.2 I principi valoriali pag. 8
 - 2.3 La struttura organizzativa pag. 9
-

Capitolo 3 - GLI STAKEHOLDERS DELLA SCUOLA E LE RISORSE FINANZIARIE

- 3.1 I nostri studenti pag. 10
 - 3.2 Risorse professionali pag. 12
 - 3.3 Risorse finanziarie pag. 14
-

Capitolo 4 - LA RELAZIONE SOCIALE

- 4.1 Autovalutazione: Esiti e criticità pag. 16
 - 4.2 Obiettivi di processo e Piano di miglioramento pag. 20
 - 4.3 Risultati raggiunti pag. 23
 - 4.4 Conclusioni e prospettive per il futuro pag. 25
-

1. PREMESSA

Le motivazioni

Per la prima volta la nostra scuola si è posta la necessità di redigere un Bilancio Sociale, in virtù della convinzione, condivisa con la comunità scolastica, che la scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio di valore primario e, di conseguenza, essa è chiamata a rendere conto del suo operato, sia per ragioni di trasparenza che per intensificare il dialogo costante con gli attori del territorio.

Il Bilancio sociale è un documento intrinsecamente connesso alla cultura della rendicontazione sociale e uno strumento per dare conto ai suoi stakeholder delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti, il tutto nell'ottica del miglioramento continuo.

Pertanto, la redazione del Bilancio sociale integra e completa gli altri documenti strategici della scuola, che stabiliscono le coordinate dell'azione didattica e progettuale: RAV (Rapporto di Autovalutazione), PDM (Piano di Miglioramento) e PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa).

Il Bilancio Sociale, inoltre, ci consente di:

- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.
- predisporre un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.
- misurare le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Con la redazione del Bilancio Sociale abbiamo sperimentato nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica puntando sulla comunicazione e la relazione tra le parti e sotto per promuovere e sostenere l'evoluzione del sistema scolastico. Tutti gli interventi promossi e le azioni realizzate hanno infatti, col Bilancio sociale, una naturale collocazione nel territorio e nella sua società chiarendo all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi, della mission e della vision della nostra scuola.



Che cos'è un Bilancio sociale

Esso rappresenta il senso di responsabilità di tutta la comunità scolastica mirato a rendere trasparenti le scelte operate e i risultati ottenuti a favore della crescita umana e culturale dei nostri alunni. Il documento è anche occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio.

È strumento di comunicazione, in quanto attraverso il dialogo aumenta il grado di comprensione che la scuola ha di se stessa e, nel contempo, nell'ambito della comunità di appartenenza;

- È strumento di gestione, in quanto permette di misurare le performance formative educative, facilita le decisioni, consente di controllarle e valutarle;

- È strumento di apprendimento, stimola la conoscenza e la comprensione, il miglioramento e l'innovazione;

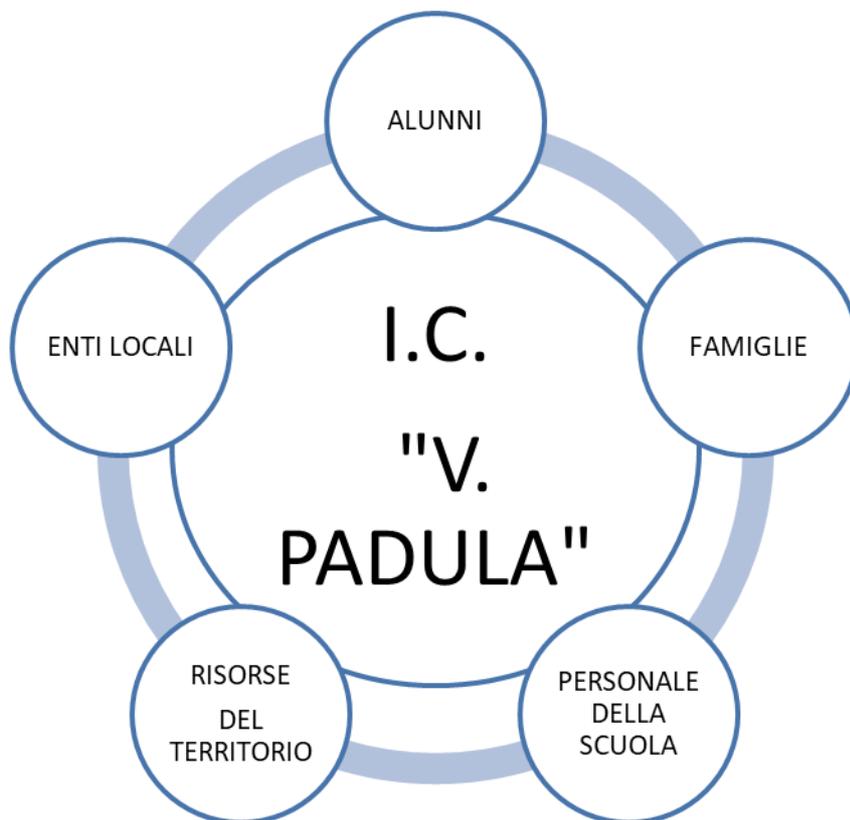
- È strumento di partecipazione tanto all'interno della scuola quanto nei suoi rapporti con la comunità.

Pertanto, il bilancio sociale non è un semplice documento a consuntivo che si aggiunge ai molti che la scuola è chiamata a predisporre, semmai li integra, li riqualifica e li orienta verso una direzione di senso condiviso. Entra in maniera trasparente nella vita della scuola, senza nascondere problemi e criticità.

La scelta della struttura di questo bilancio sociale è volutamente semplice, affinché tale documento non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione. Il fine è che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.

A chi ci rivolgiamo?

Il termine tecnico li definisce "gli stakeholders": per noi sono tutti coloro che nell'ottica di una compartecipazione concorrono dall'interno o dall'esterno alla costruzione di un sistema scuola corresponsabile. Fra essi: personale della scuola, alunni, genitori, associazioni ed enti pubblici, imprese, operatori che a vario titolo contribuiscono alla formazione dei futuri cittadini.



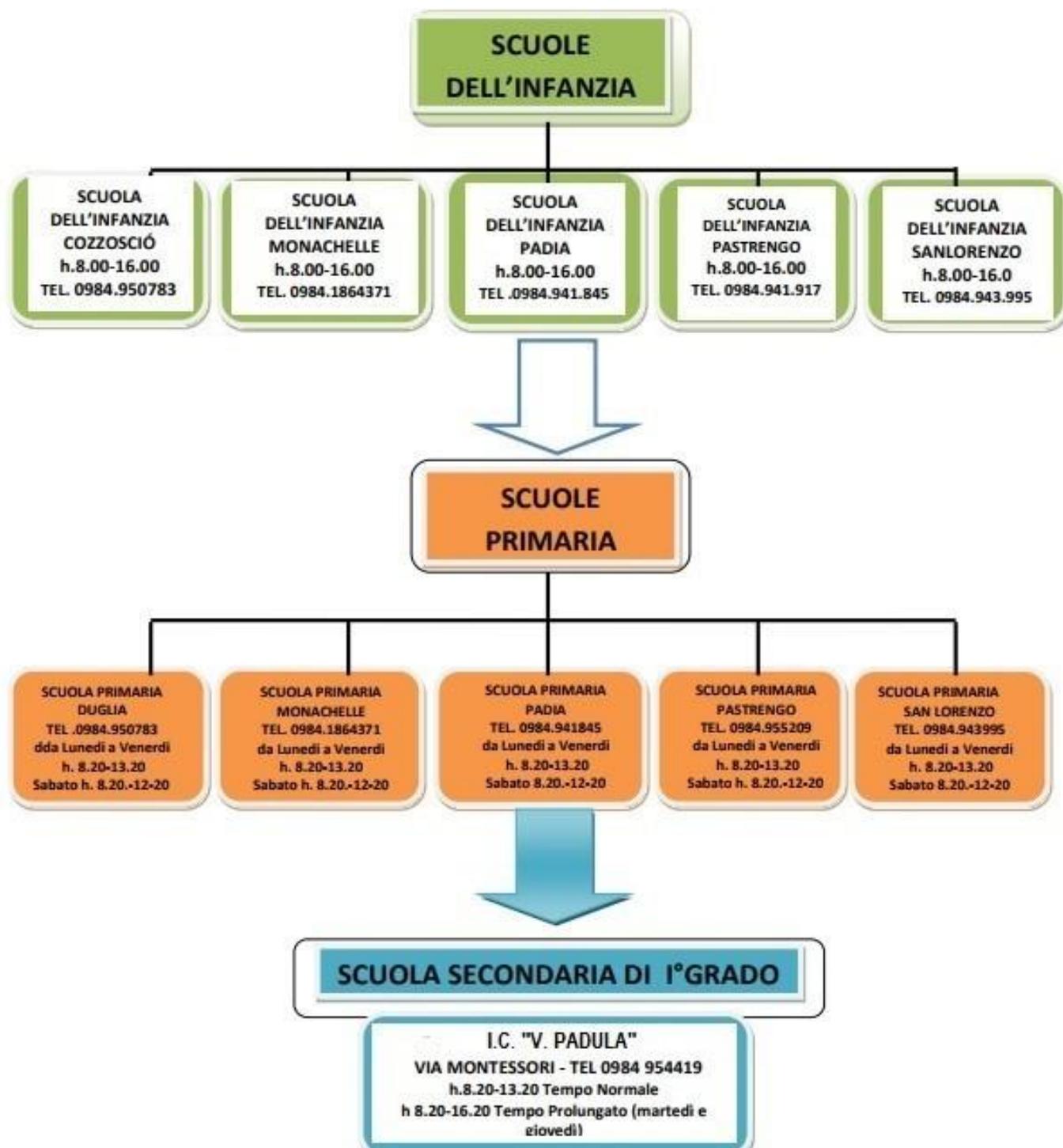
Il contesto sociale e territoriale di riferimento

L'Istituto Comprensivo "V. Padula", accoglie un cospicuo numero di alunni provenienti dal centro, dalle contrade e anche un rilevante numero di alunni figli di immigrati. Le caratteristiche dell'utenza non si discostano in modo significativo dalla realtà nazionale, come descritta dai vari istituti di ricerca: si tratta di bambini e ragazzi che vivono immersi in una realtà dominata dai mezzi di comunicazione (televisione, internet, telefono cellulare, dispositivi elettronici...); ciò comporta una riduzione dei tempi di ascolto e di concentrazione, la tendenza a comunicazioni verbali minime, l'emergere di scarso interesse e motivazione per l'esperienza scolastica. Si rilevano situazioni di disagio di diverso genere e in alcuni casi la situazione di provenienza, soprattutto se riferita agli alunni stranieri, rappresenta un serio motivo di malessere e condiziona negativamente i processi di apprendimento. L'interesse e la disponibilità delle famiglie nei confronti della scuola sono buoni anche se, talvolta, si rileva la tendenza alla delega del compito educativo e formativo. Pertanto, attraverso un personale qualificato, l'Istituto si adopera per dare agli allievi, soprattutto a quelli più disagiati, competenze, conoscenze e capacità indispensabili all'acquisizione di autonomia consapevole e all'assunzione delle connesse responsabilità, a quindi, una formazione che abbia valore autenticamente culturale.

- L'Istituto, inoltre, negli anni, si è caratterizzato come un importante polo culturale del contesto in cui opera attraverso:
 - ✚ l'apertura della scuola al territorio e la valorizzazione dello stesso;
 - ✚ lo sviluppo di rapporti costruttivi con le altre agenzie presenti sul territorio;
 - ✚ la conservazione della memoria collettiva;
 - ✚ il cambiamento e la sperimentazione finalizzati a migliorare la qualità della didattica e del rapporto insegnamento apprendimento;
 - ✚ un'offerta formativa articolata e differenziata per favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
 - ✚ l'arricchimento del patrimonio librario, multimediale e tecnologico;
 - ✚ la partecipazione ad iniziative che hanno consentito agli alunni di confrontarsi con altre realtà e fare esperienze significative;
 - ✚ la realizzazione di progetti finalizzati ad arricchire l'offerta della scuola e migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'Offerta Formativa;
 - ✚ l'attivazione di Tirocini Formativi Attivi (TFA) - tirocinio abilitante all'insegnamento istituito dalle università.

L'istituzione scolastica

Premessa



L'Istituto si articola nei seguenti plessi:

- ✚ Scuola Secondaria di I grado
- ✚ Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Cappuccini
- ✚ Scuola dell'Infanzia Cozzosciò e Scuola Primaria Duglia
- ✚ Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Padia
- ✚ Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Pastrengo



Vision e Mission

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento base che definisce l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa. Il PTOF dell'Istituto comprensivo "Vincenzo Padula" di Acri (Cs), elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge n. 107 del 13 luglio 2015, è consultabile nel nostro sito web al seguente link www.icpadula-acri.gov.it.

La progettazione educativa dell'Istituto, al fine di offrire una risposta più appropriata alle esigenze della propria utenza scolastica, parte da un'analisi accurata dell'intero contesto socio-economico, culturale e formativo del territorio in cui opera e da una ricerca accurata dei bisogni formativi degli utenti.



I principi valoriali

L'Istituto Comprensivo "V. Padula" di Acri, nell'elaborare il Piano dell'Offerta Formativa, fa riferimento a questi principi fondamentali:

**Accoglienza
e
integrazione**

**Centralità degli
alunni**

**Personalizzazione
dei percorsi**

Flessibilità

**Continuità e
orientamento**

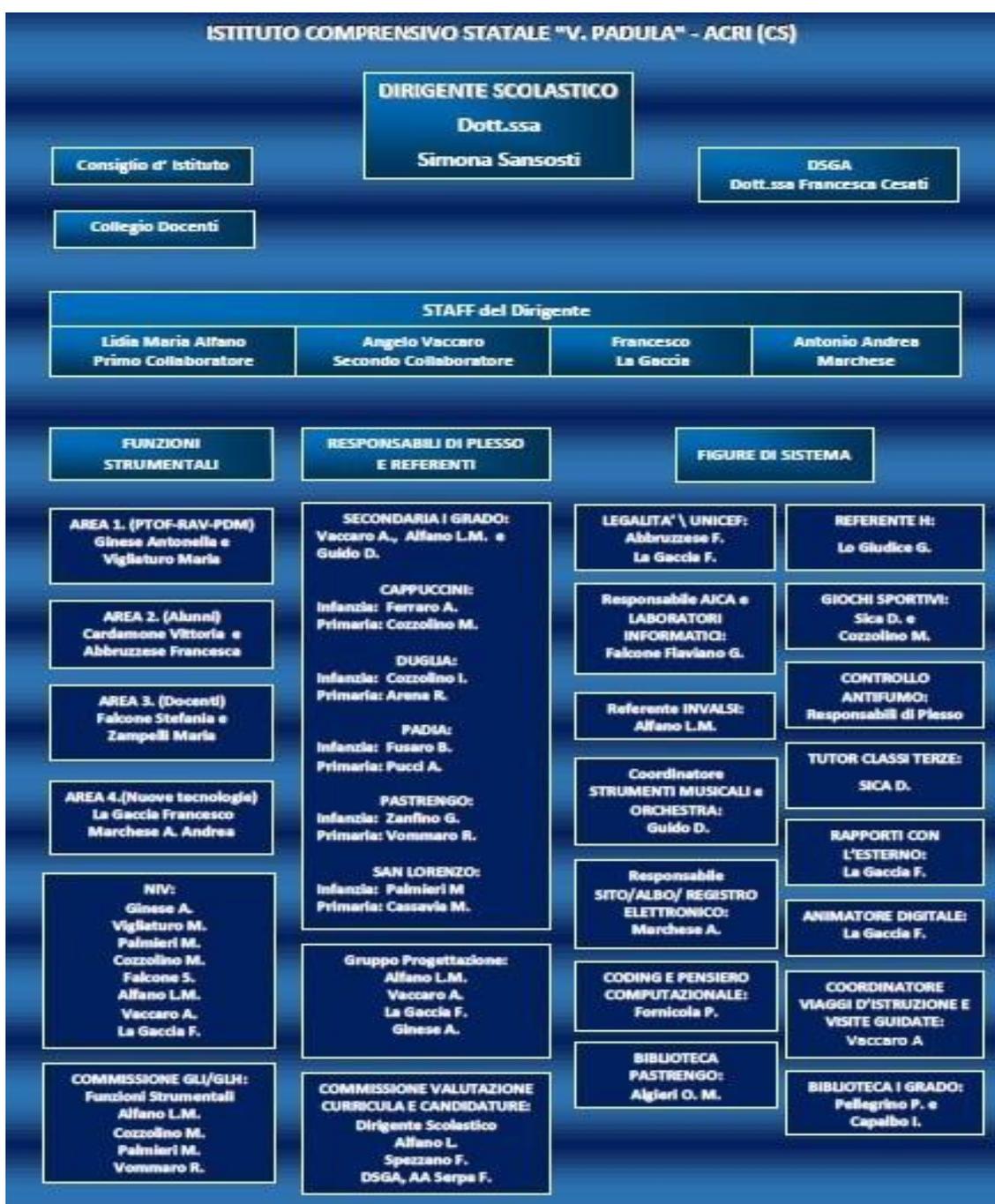
**Educazione alla
convivenza civile**

**Valorizzazione
delle
risorse
territoriali**

La struttura organizzativa

Il Funzionigramma

Consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro



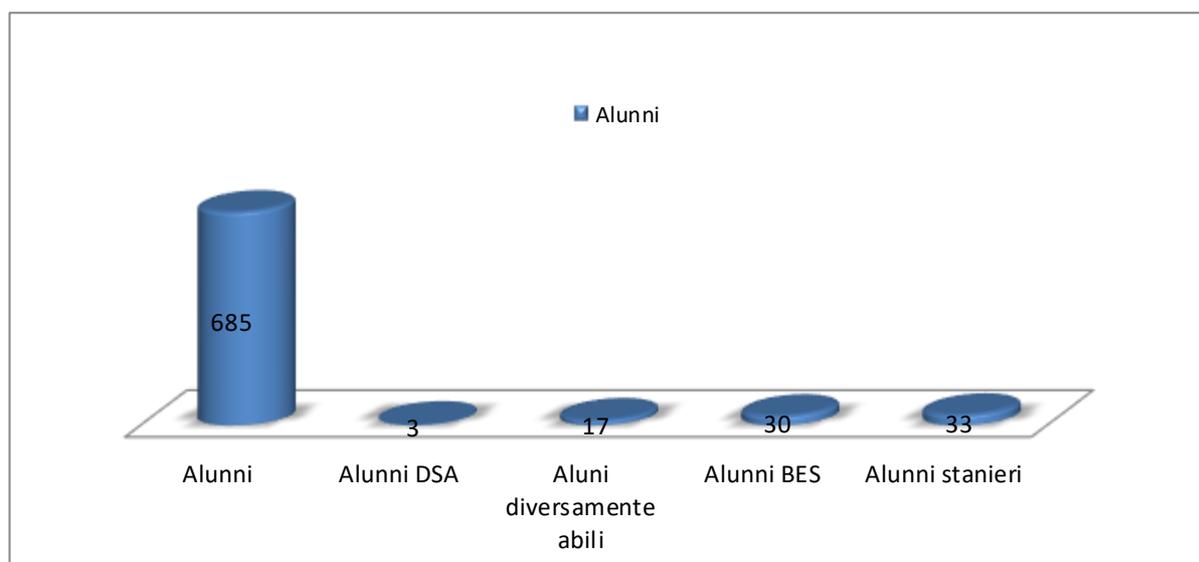
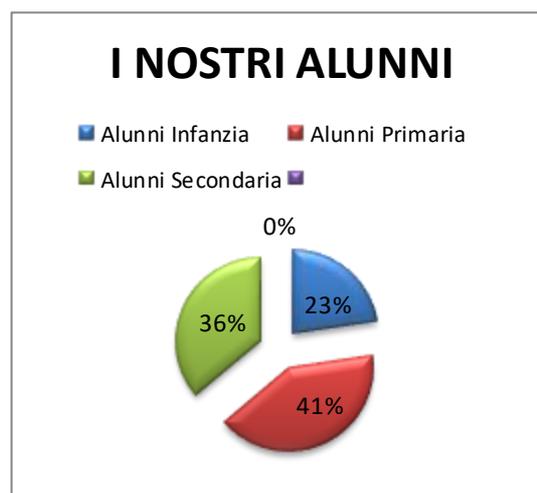
GLI STAKEHOLDERS DELLA SCUOLA E LE RISORSE FINANZIARIE

I nostri studenti

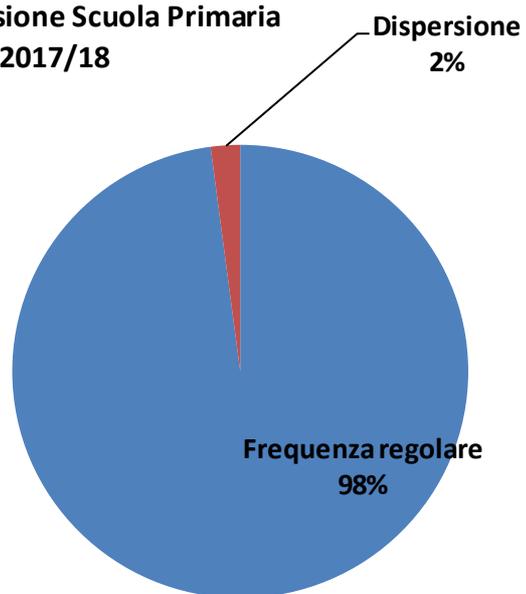
Gli alunni sono gli stakeholder primari di un istituto scolastico in qualità di destinatari principali del valore dallo stesso creato.

I grafici che seguono pongono in evidenza i principali dati numerici del nostro Istituto.

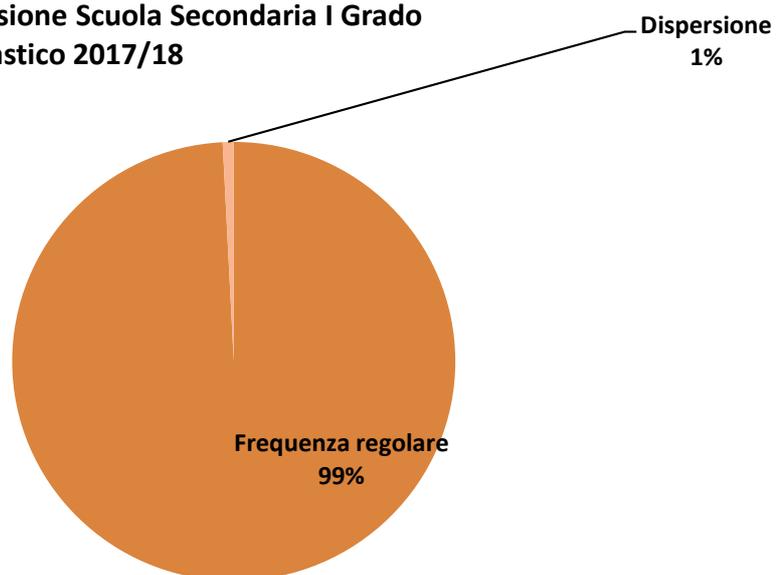
Popolazione scolastica - Rilevazione dei profili A. S. 2017/2018



**Frequenza irregolare/Dispersione Scuola Primaria
anno scolastico 2017/18**



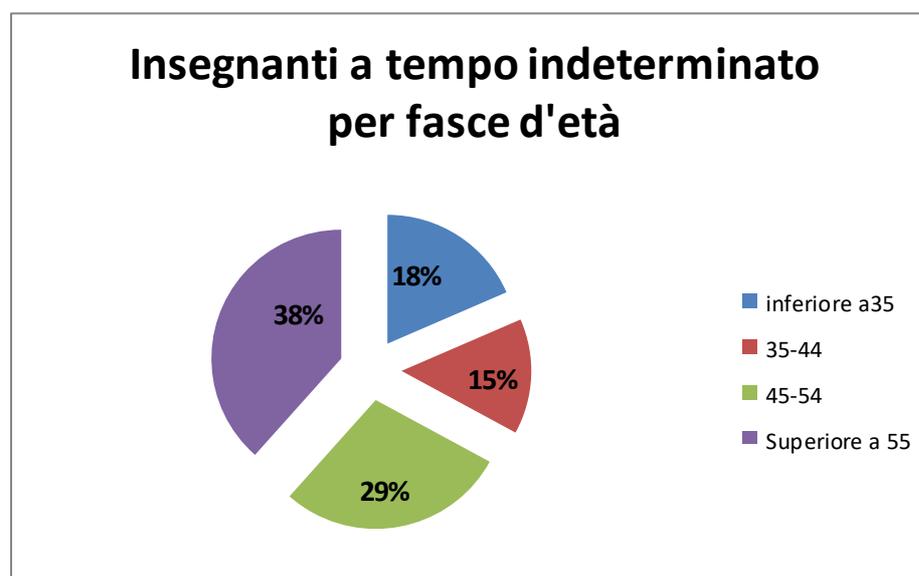
**Frequenza irregolare/Dispersione Scuola Secondaria I Grado
anno scolastico 2017/18**



Risorse professionali

Dirigente scolastico è la **Dott.ssa Simona Sansosti**: possiede un'esperienza triennale ed opera nell'Istituto Comprensivo "V. Padula" da 2 anni.

Nella scuola sono presenti 108 docenti: il 98,0% ha un contratto a tempo indeterminato mentre il restante 2% ne possiede uno a tempo determinato. Tra i primi, la presenza di un'alta percentuale di docenti stabilmente presenti nell'istituto da più di 10 anni (43,9%) offre la possibilità di progettare in maniera costante e continua nel tempo. Da un'analisi interna dei curricula presentati, la maggior parte degli insegnanti è in possesso di competenze informatiche (ottenute anche grazie a percorsi di formazione interna) mentre il 34,1% possiede competenze linguistiche.



I docenti dell'Istituto sono in primo luogo impegnati nella progettazione e nella realizzazione delle attività di insegnamento e apprendimento; in secondo luogo contribuiscono, a diversi livelli, a svolgere ruoli e funzioni di organizzazione e di valutazione, essenziali, affinché il buon esito del processo d'insegnamento-apprendimento possa realizzarsi; sviluppano quindi, sulla base di un incarico conferito dal Dirigente scolastico, una serie di azioni che sono trasversali o di supporto al processo principale.

- Collaboratori del Dirigente scolastico –
- Staff del Dirigente
- Responsabili di plesso
- Responsabile per l'inclusione
- N. 4 Funzioni Strumentali
- Animatore Digitale
- Coordinatori di classe
- Responsabili di progetto
- Responsabili dei laboratori
- Responsabili della sicurezza
- Commissioni (PTOF, RAV, NIV, Organizzazione oraria, Formazione classi)
- Comitato di valutazione

Personale amministrativo ed ausiliario

Direttore dei servizi generali e amministrativi: **Dott.ssa Francesca Cesati**

n. 4 Assistenti amministrativi,

n. 14 Collaboratori Scolastici

Allo stato attuale la disponibilità del Personale ATA è insufficiente per la complessità dei tre ordini di scuola e la presenza del tempo pieno e del tempo prolungato. L'incremento degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici risulta, dunque, essere necessario considerata l'intensificazione dell'attività didattica e amministrativa.

Risorse finanziarie

Rendicontare in termini di risorse disponibili e risorse utilizzate pone, nella gestione del bilancio scolastico, non poche difficoltà dovute principalmente al fatto che tale bilancio (sia a preventivo che a consuntivo) è riferito all'anno solare, mentre il periodo preso in considerazione per la redazione del bilancio sociale è l'anno scolastico. Si precisa che, come per ogni altra istituzione scolastica, i costi relativi al personale dell'Istituto, con esclusione dei collaboratori coordinati e continuativi, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; i beni immobili e l'arredo scolastico dovrebbero essere gestiti dall'Amministrazione Comunale che si fa carico anche di tutti quegli oneri relativi alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, nonché degli oneri relative alle utenze. Tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico.

I dati contabili analitici sono contenuti nel Programma Annuale e nel Conto Consuntivo.

L'istituzione scolastica funziona sulla base di un insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: Stato, Regione, Enti locali, Unione Europea e Famiglie.

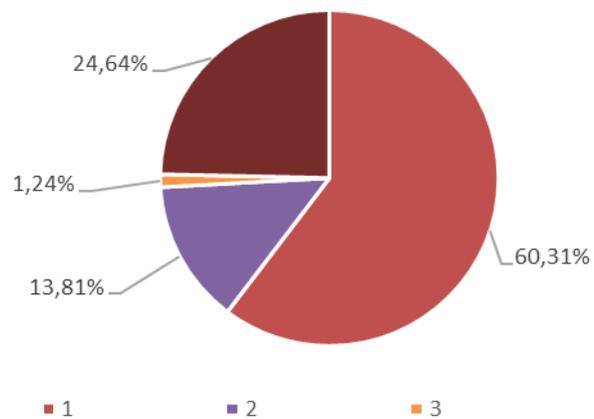
La maggior parte dei fondi statali è gestita direttamente dal MIUR per il costo del personale, mentre una parte dei fondi statali è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola (sempre attraverso procedure di impegno e di liquidazione centralizzata). Tutte le somme iscritte nel bilancio dell'Istituto sono assoggettate ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzate per scopi diversi da quelli prestabiliti) per cui è limitata la possibilità di delineare una politica di bilancio da parte della scuola essendo esigui i margini di manovra disponibili .

La quota di risorse di cui la scuola dispone autonomamente è investita per la realizzazione di Attività e Progetti

Il contributo volontario delle famiglie viene utilizzato per il pagamento della polizza assicurativa degli alunni e per l'ampliamento dell'offerta formativa (visite e viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione a concorsi).

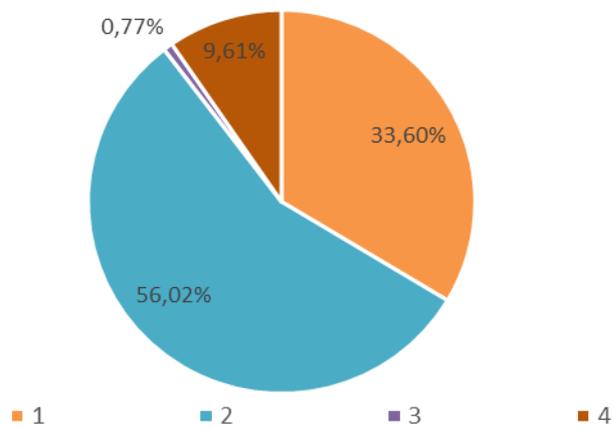
Con queste risorse la scuola intende migliorare ed ampliare la qualità del servizio scolastico, perseguire le linee programmatiche e gli itinerari didattici –culturali così come proposti dal "Piano dell'Offerta Formativa" dell'Istituto Comprensivo "V. Padula" di Acri.

ENTRATE - SOMME RISCOSSE - Consuntivo 2018

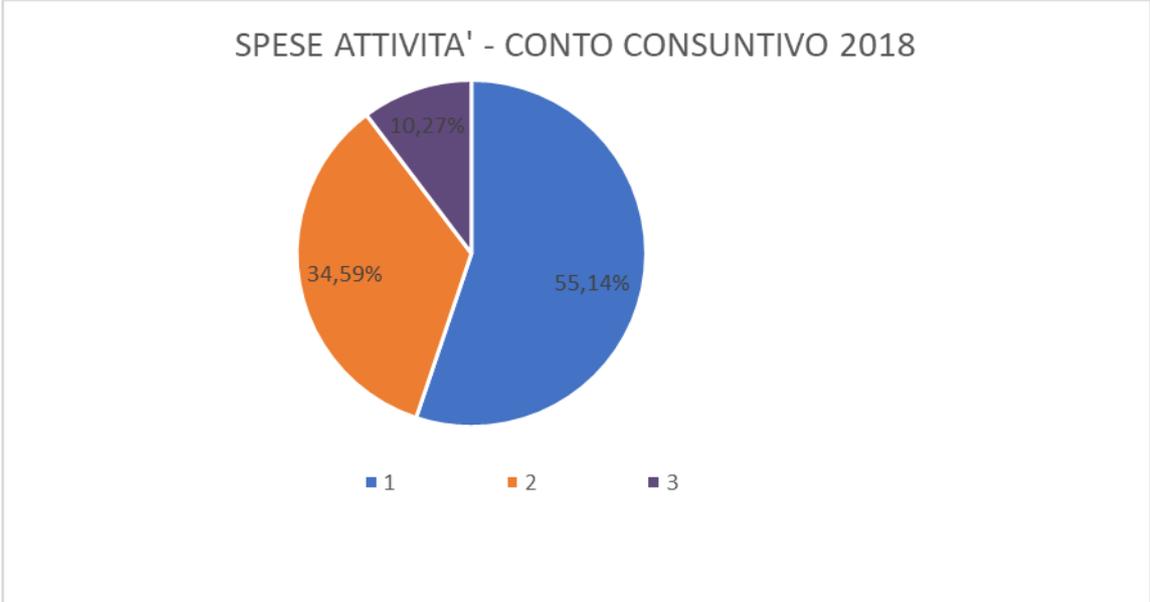


1. Finanziamenti dello Stato
2. Unione Europea
3. Comune
4. Famiglie

ENTRATE - SOMME ACCERTATE - Consuntivo 2018

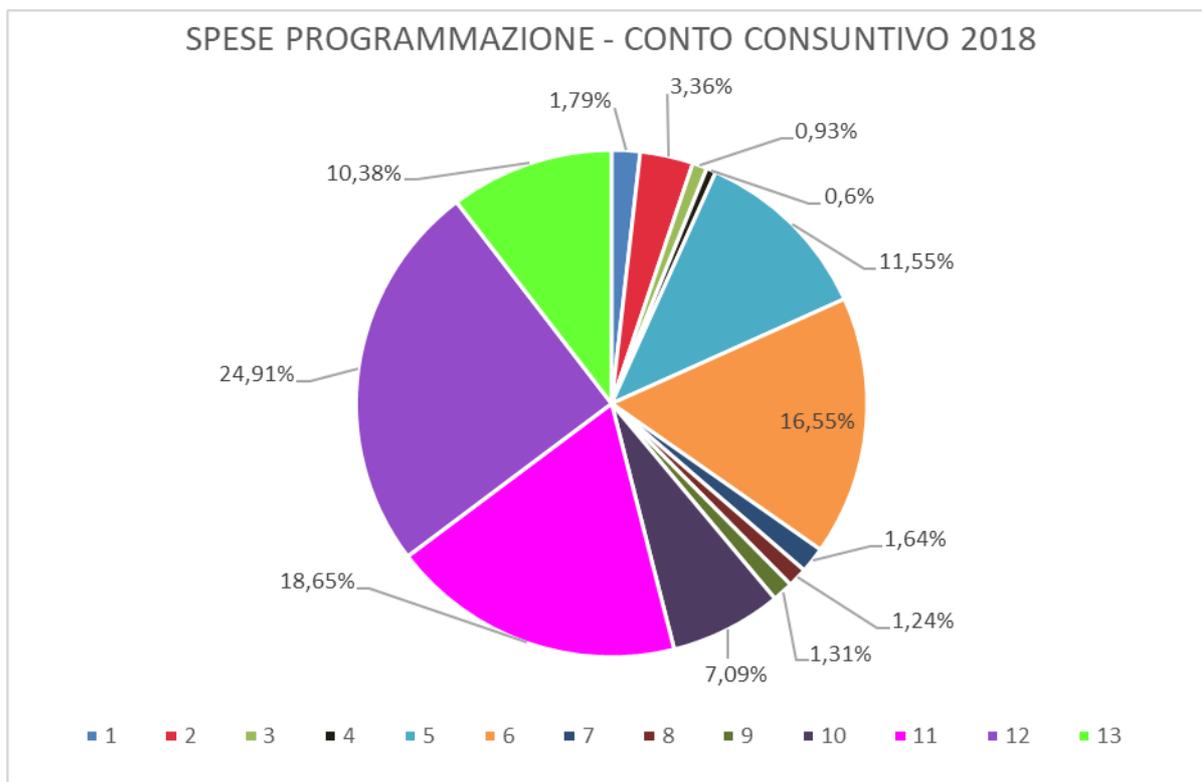


1. Finanziamenti dello Stato
2. Unione Europea
3. Comune
4. Famiglie



- 1. Funzionamento amministrativo generale
- 2. Funzionamento didattico generale
- 3. Spese d'investimento

SPESE PROGRAMMAZIONE - CONTO CONSUNTIVO 2018



1. FORMAZIONE DOCENTI E ATA
2. INTEGRAZIONE SCOLASTICA
3. SUSSIDI DIDATTICI ALUNNI H
4. FRUTTA NELLE SCUOLE
5. VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE
6. PON INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO
7. ORCHESTRA
8. LABORATORIO DIDATTICO
9. PSND
10. PON COMPETENZE DI BASE INFANZIA
11. PON COMPETENZE DI BASE I CICLO
12. POR MUSICA INSIEME
13. POR CLASSE DIGITALE

LA RELAZIONE SOCIALE

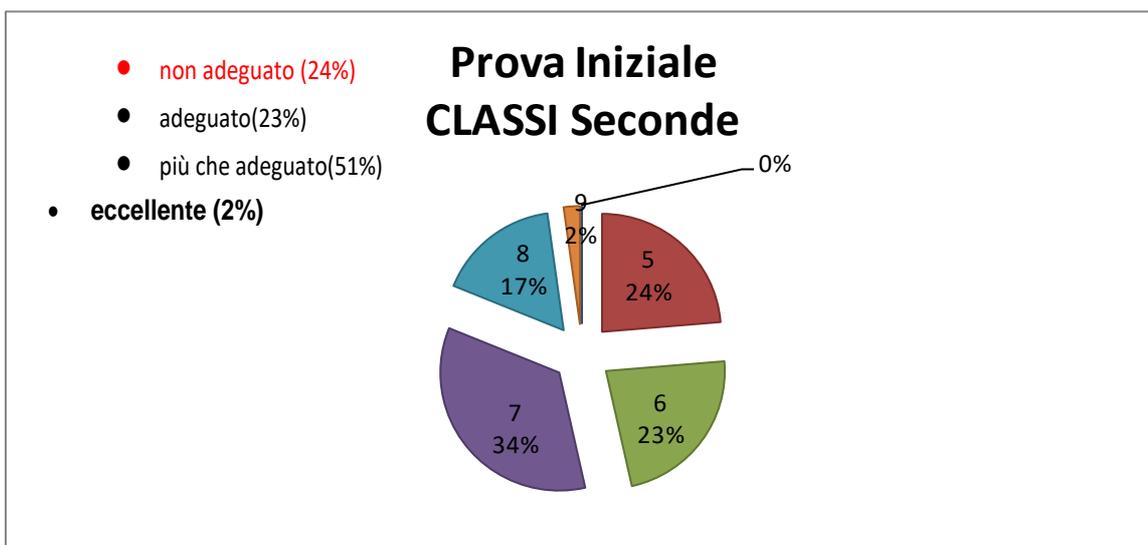
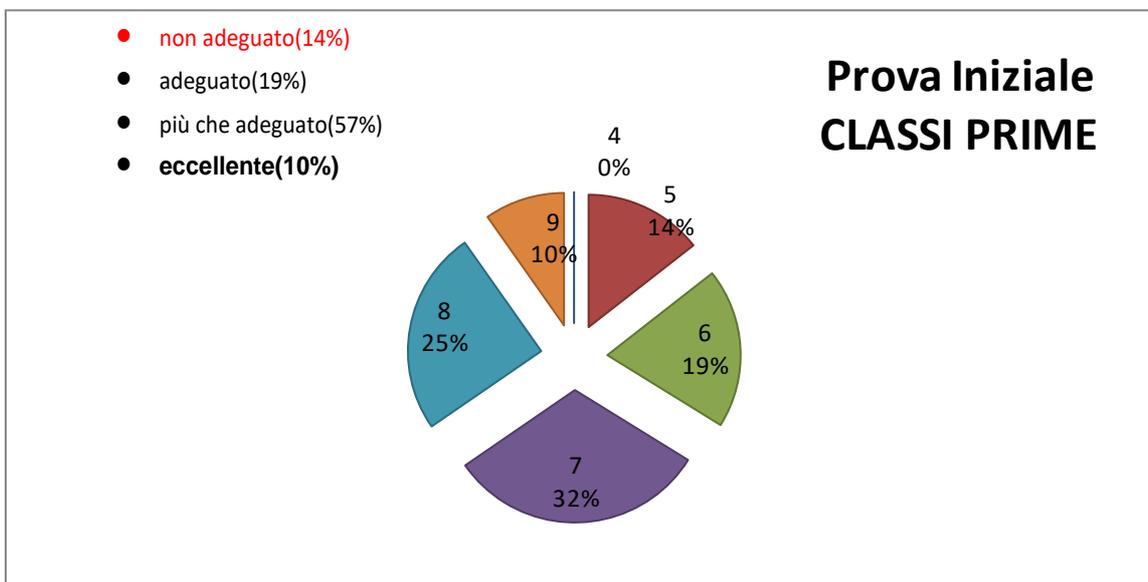
Autovalutazione

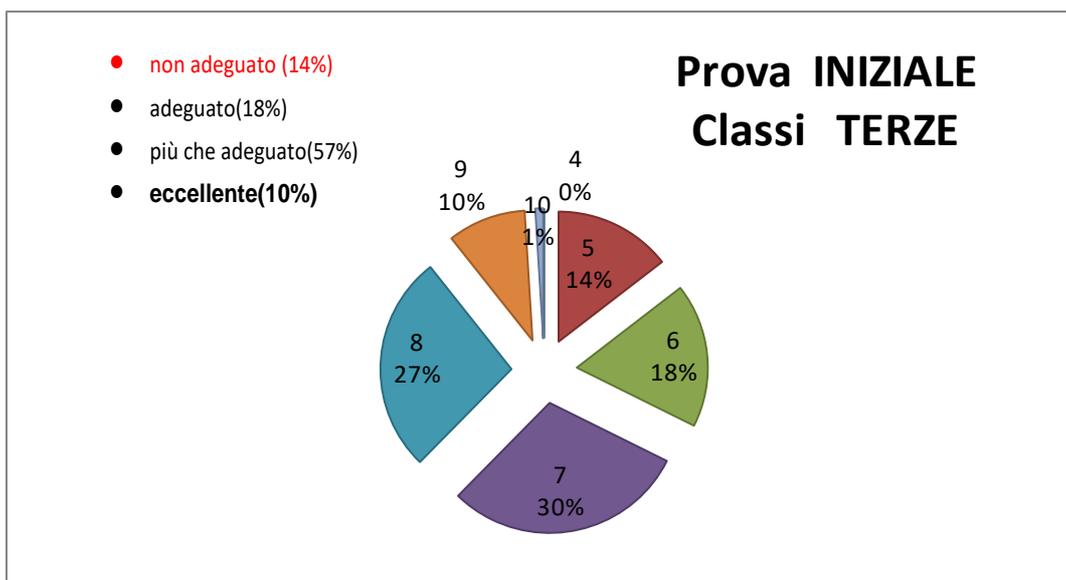
PUNTI DI DEBOLEZZA

Durante l'anno scolastico 2017/2018, il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali Area 1 e il Gruppo Autovalutazione d'Istituto, dopo un'attenta analisi degli esiti delle prove iniziali inerenti a Italiano, Inglese e Matematica hanno individuato alcune criticità su cui focalizzare l'attenzione, in relazione anche alle condizioni di fattibilità offerte dal contesto d'azione.

Dalla lettura degli esiti delle prove, sintetizzate nei grafici, si evince che una percentuale di alunni non possiede competenze adeguate.

Scuola Secondaria di I grado





Dall'analisi dei dati restituiti dall'**INVALSI** le criticità si riscontrano nelle classi seconde della Primaria. Le tabelle che seguono, esportate dal documento RAV, riportano i dati sui quali la scuola ha deciso di intervenire: poiché le classi suddette del nostro istituto hanno ottenuto un punteggio che si discostava in maniera significativamente negativa rispetto al punteggio medio dei vari riferimenti presenti in tabella (Sicilia, Sud e Isole e Italia).

Restituzione dati 2015 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde.								
- Italiano -								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	punteggio percentuale al netto del cheating nella stessa scala del	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	percentuale osservato	in	percentuale
2014-15	CSIC88300E	41,6	129,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,1	54,0

Restituzione dati 2015 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde.								
- Matematica -								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	percentuale al netto del cheating nella stessa scala del	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	percentuale osservato	in	percentuale
2014-15	CSIC88300E	44,3	137,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,8	50,0

Priorità e Traguardi

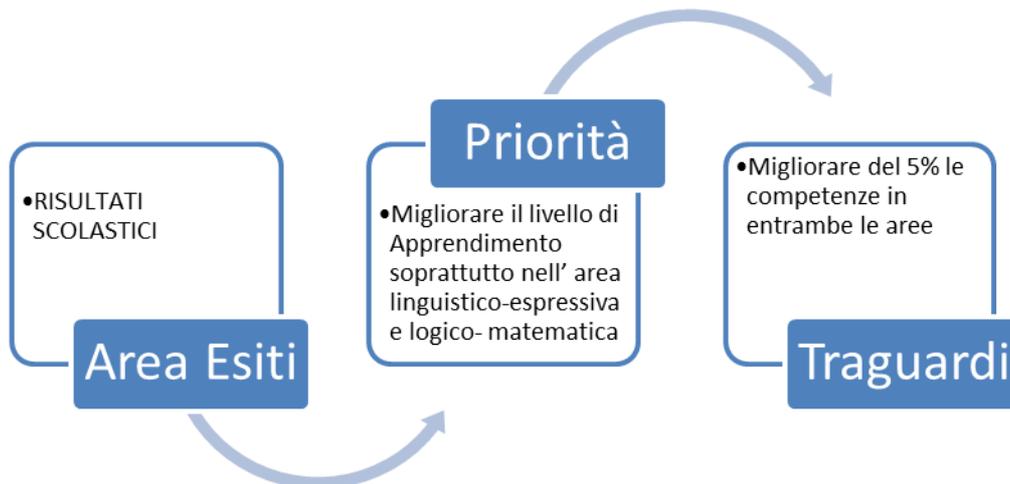
Priorità

Obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Traguardi

Rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento e si articolano in forma osservabile e/o misurabile.

La definizione delle priorità strategiche e dei traguardi di sviluppo nasce dalle criticità evidenziate nell'area degli Esiti.





Obiettivi di processo e Piano di Miglioramento

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si intendono intraprendere per raggiungere le priorità strategiche individuate e riguardano una o più aree di processo.

Il nostro Istituto a tal proposito ha stilato una lista di interventi atti a sostenere e a garantire il raggiungimento dei traguardi fissati nel RAV. Gli obiettivi di processo attuati durante questo primo ciclo di autovalutazione hanno messo in campo interventi di prevenzione (corsi di recupero e consolidamento, prove di verifica strutturate per classi parallele), di sviluppo (collaborazione tra i docenti dei diversi ordini in termini di scambio di informazioni e attività educative da svolgere nelle classi) e di progettazione di itinerari curricolari armonizzati nelle metodologie didattiche e pratiche di insegnamento ed apprendimento. Per realizzare questo proposito siamo partiti dal prendere in esame (rivedere, ridefinire, ri-aggiornare) alcuni aspetti fondamentali del curricolo costituendo gruppi di lavoro, per la revisione di un curricolo verticale. Durante l'anno scolastico 2017/2018 un ulteriore intervento di formazione ha coinvolto tutto il personale docente per incentivare la pratica e l'uso delle tecnologie digitali applicate alla didattica con lo scopo di innalzare la qualità dell'offerta formativa rendendo possibili forme diversificate di intervento che prendano in considerazione le diverse capacità cognitive degli studenti e le loro modalità di assimilazione dei concetti e delle informazioni.

	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Elaborazione una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano, matematica e inglese.
	Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, per italiano, matematica e inglese
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incentivazione della formazione, nell'IC o in rete, sui temi della didattica per competenze sulle TIC e sull'inclusione. Implementazione delle aule con LIM nella Scuola Primaria.
ORIENTAMENTO	Implementazione delle le attività di scambio didattico tra scuola primaria e secondaria di I grado. Progettazione di un percorso di Orientamento per le classi della Primaria e della Secondaria. Attivare azioni educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria.

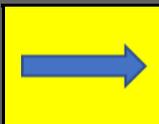
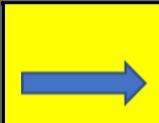
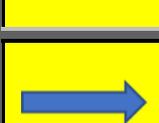
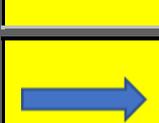
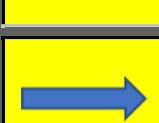
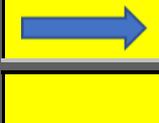
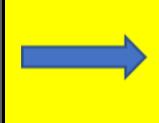
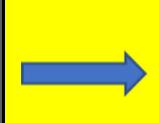
IL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi di processo indicati trovano la loro collocazione nel Piano di Miglioramento che consiste in un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche attuate dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. Oltre a quanto indicato nelle attività previste nel Piano di Miglioramento, la scuola ha incentivato le proprie azioni come di seguito indicato

AZIONI P.D.M. - ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Azione		Scuola digitale" L'azione ha condotto tutti i docenti all'elaborazione di un percorso formativo, nell'IC o in rete, sui temi della didattica per competenze sulle TIC, sull'inclusione e all'implementazione delle aule con LIM nella Scuola Primaria.
Azione		"Costruiamo il curricolo verticale d'Istituto" L'azione ha condotto tutti i docenti all'elaborazione di un percorso formativo unitario che ha facilitato il passaggio degli studenti
Azione		"Verso le Prove Invalsi di Italiano e Matematica" Il progetto ha consentito agli alunni della Scuola Secondaria di migliorare le capacità logiche e di distinguere tra le varie proposte quella più adeguata e probabile in piena autonomia
Azione		"Studiare il Passato e Progettare il Futuro" Questa azione ha permesso di attuare percorsi formativi coerenti che hanno valorizzato e armonizzato diverse esperienze scolastiche.
Azione		"Laboratorio musicale: potenziamento della musica per la Scuola Primaria e Secondaria" L'azione ha promosso una graduale evoluzione delle performance degli alunni di scuola primaria in ambito musicale avvalendosi di una figura specialista per l'attuazione del potenziamento in questa disciplina.
Azione		"Progetto di Recupero e Potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese" L'azione ha consentito di migliorare i livelli di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari

Azione		“Crescere emotivamente attraverso lo sport.” L'azione ha condotto gli alunni ad acquisire abilità specifiche in ambito motorio e a promuovere i valori educativi dello sport.
Azione		“Il teatro a Scuola” L'azione ha condotto gli alunni a sviluppare l'autostima, le capacità espressive e di socializzazione, realizzando eventi teatrali che hanno stimolato la collaborazione, la motivazione e la cooperazione
Azione		“Mercatino della solidarietà di Natale” Il progetto finalizzato a curare la continuità didattica ed educativa tra i diversi ordini di scuola ha favorito uno scambio di idee
Azione		“Didattica della musica Braille” La musicografia Braille non solo come semplice scrittura della musica per ciechi, ma come struttura su cui il non vedente costruisce l'incontro con il vedente.
Azione		“Unicef: Scuola Amica” Il Progetto è finalizzato a attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Azione		"Alla scoperta del mio Paese" Riconoscere le figure e i segni importanti della propria cultura e della propria tradizione: sant'Angelo d'Acri.
Azione		"Progetto mediazione linguistica cinese e arabo" E' un servizio di supporto per promuovere l'inserimento, la convivenza, l'integrazione, l'apprendimento degli alunni stranieri nel nostro Istituto
Azione		LIBRIAMOCI- ottobre 2017- Giornate di letture nelle scuole primarie e sec. di I grado. E incontro con autore Alessandro Cofone.
Azione		Progetto AUSDA- Gemellaggio con la stazione antartica. Il plesso Pastrengo della scuola primaria, giovedì 30 Novembre alle ore 9:30, si è collegato con la Stazione Mario Zucchelli (MZS) in Antartide. Gli alunni hanno avuto la possibilità di fare domande all'Ing. Francesco Pellegrino, esperto di logistica dell'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA, e ai suoi colleghi, sulle condizioni di vita in Antartide.

Azione		Progetto Open day La scuola si apre al territorio e presenta la propria offerta formativa
Azione		Concorso Grafico Pittorico “Sant’Angelo negli occhi dei bambini”. Istituzione e gestione del Concorso patrocinato e finanziato dal Comune di Acri
Azione		Partecipazione al Concorso XVI edizione Concorso “I giovani ricordano la Shoah” – Anno scolastico 2017/2018. Scuola Primaria.
Azione		Partecipazione al Concorso Giornata mondiale del Teatro 2018 - Bando di scrittura teatrale "Scrivere il Teatro".
Azione		Partecipazione al Concorso “L’INVENTAMOSTRI” – a.s. 2017/18. Libri Progetti Educativi. Ente promotore: ENEGAN S.p.A. Scuola Primaria.
Azione		Adesione Progetto “Frutta e Verdura nelle scuole” in tutti i plessi della Scuola Primaria
Azione		Adesione Progetto “GIORNATA DELLO SPORT”
Azione		Partecipazione al Concorso “IDENTITÀ TERRITORIALI: IL DIALETTO, UN PATRIMONIO DA TRAMANDARE”. Organizzato dal comitato regionale UNPLI Calabria, con il patrocinio della Regione Calabria e la collaborazione dell’Ufficio Scolastico Regione Calabria.
Azione		Progetto “INCONTRO CON LA POESIA DIALETTALE”. La scuola Primaria incontra il poeta acrese Angelo Canino. Martedì 13 Marzo plessi Duglia e Cappuccini. Venerdì 16 Marzo plessi Pastrengo, Padia e San Lorenzo.
Azione		Partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Problem Solving Edizione 2017/2018. Scuola Primaria livello a squadre.
Azione		Adesione all’iniziativa “RICICLOAPERTO 2018” presso l’impianto: “CALABRA MACERI E SERVIZI SPA - Via Marco Polo Contrada Lecco - 87036 Rende” nei giorni 21– 22 Marzo,
Azione		Adesione all’iniziativa “Scuole a Teatro” e presa visione delle rappresentazioni teatrali: “La Principessa Audace” e “Le Carlottine”. Teatro Morelli di Cosenza.
Azione		PROGETTO CONAD – Insieme per la Scuola- raccolta di buoni spesa dal 19/03/2018 al 13/05/2018 per acquisire materiale didattico, per la scuola primaria

		e sec. I grado.
Azione		Adesione alle offerte didattiche per l'anno scolastico 2017/2018, curate dall'Associazione Isöetes con Attività Laboratoriali e Visite all'Orto Botanico dell'Università della Calabria.
Azione		Adesione al Progetto "IO MI RACCONTO COSÌ". Scuola Primaria classi prime, Pastrengo.
Azione		PROGETTO "SAFER INTERNET DAY" I 6 febbraio, in occasione del "SAFER INTERNET DAY", giornata nazionale sul cyberbullismo, ogni docente può proporre agli alunni delle riflessioni sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile che ciascuno può giocare per una navigazione positiva e sicura. In concomitanza con questa iniziativa, si celebrerà quest'anno la seconda Giornata nazionale contro il bullismo a scuola dal titolo "Un Nodo Blu- le scuole unite contro il bullismo".
Azione		Adesione al Programma di educazione ambientale e di incentivi al turismo scolastico, per la terza età e per i diversamente abili nel Parco Nazionale della Sila in Provincia di Cosenza.
Azione		Adesione Progetto SPORT DI CLASSE delle scuole primarie.
Azione		PROGETTO ALIMENTAZIONE- Il progetto dal titolo "IMPARIAMO CON GUSTO A MANGIARE IL GIUSTO" ha avuto la durata di tutto l'anno scolastico ed è stato rivolto ai bambini dai due anni e mezzo ai sei anni. E' stato realizzato il laboratorio del gusto utilizzando i cinque sensi.
ATTIVITÀ SVOLTE DALL'ORCHESTRA		
<ul style="list-style-type: none"> • "Nessun Parli" in data 20/11/2017 presso palazzo San Severino Falcone con la partecipazione del Maestro Ivano Biscardi • "Nessun parli" nei vari plessi dell'Istituto nei giorni 21-22-23 novembre • Mercatini di Natale • Concerto di Natale presso la basilica Sant'Angelo d'Acri • Concerto con il cantautore Fabio Curto in data 8/03/2018 • RegISTRAZIONI traccia "Alone" da inserire nel disco di Fabio Curto in data 16/03/2018 • Concorso Nazionale città di Palmi (RC) in data 19/05/2018 terzo premio con borsa di studio di 250 euro • Concorso Nazionale Santa Maria del Cedro in data 28/05/2018 • Concorso Internazionale città di Baronissi (SA) primo premio assoluto in data 29/05/2018 • Concerto di fine anno presso il nostro istituto in data 15/06/2018 • Partecipazione dei solisti ai diversi concorsi musicali 		

PROGETTI PON E POR REALIZZATI

PON "INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO"

MODULI:

1. STARE INSIEME IN ALLEGRIA (scuola primaria)
2. ORIENTA...MENTI (mens sana in corpore sano) (scuola primaria)
3. MUSICA, MAESTRO! (scuola primaria)
4. IO CANTO (scuola primaria)
5. TEATRANDO (scuola secondaria di I grado)
6. I FILI DEL RACCONTO (scuola primaria)
7. GIOCO E IMPARO (scuola secondaria di I grado)
8. BENVENUTI NELL'ORTO BOTANICO (scuola secondaria di I grado)

PON COMPETENZE DI BASE PER LS SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULI:

1. DOREMI': mi esprimo con i suoni
2. Viviamo a colori
3. La lente magica: la natura attraverso i sensi

PON COMPETENZE DI BASE I CICLO

MODULI:

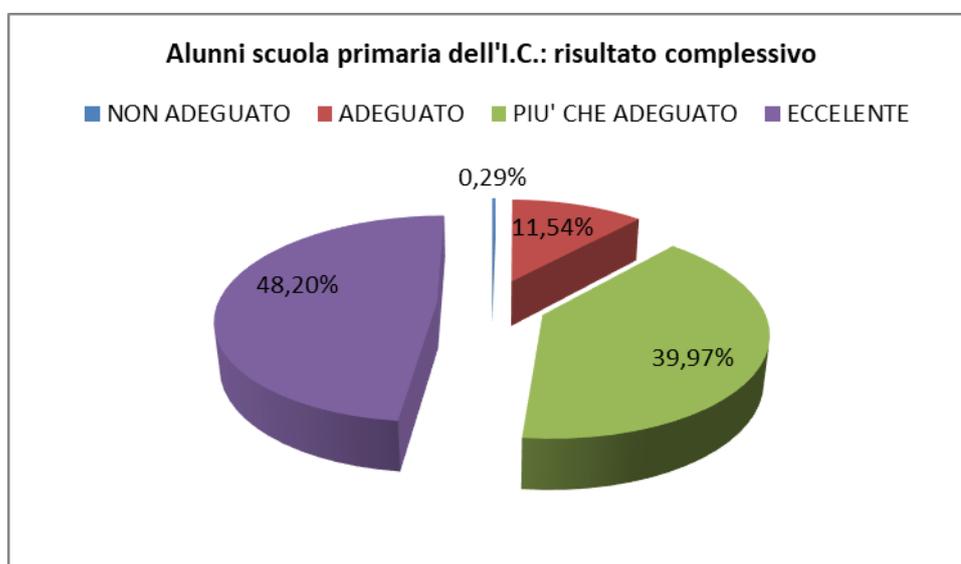
1. L'OFFICINA DELLO SCRITTORE (scuola secondaria di I grado)
2. APPRENDISTI SCRITTORI E FUMETTISTI (scuola primaria)
3. PENSIERO LOGICO (scuola secondaria di I grado)
4. MATEMATICA-MENTE GIOCO (scuola primaria)
5. FANTA_SCIENZA: CONOSCO CON I SENSI (scuola primaria)
6. VIAGGIO AL CENTRO DELLA TERRA (scuola secondaria di I grado)
7. HELLÒ CHILDREN! (scuola primaria)
8. FLY WITH ENGLISH! (scuola secondaria di I grado)

POR CALABRIA LABORATORIO MUSICALE "MUSICAINSIEME"

POR CALABRIA "CLASSE DIGITALE

**TRAGUARDI CONQUISTATI
PROVE STRUTTURATE COMUNI**

**ALUNNI SCUOLA PRIMARIA DELL'I.C. PADULA:
risultato complessivo**

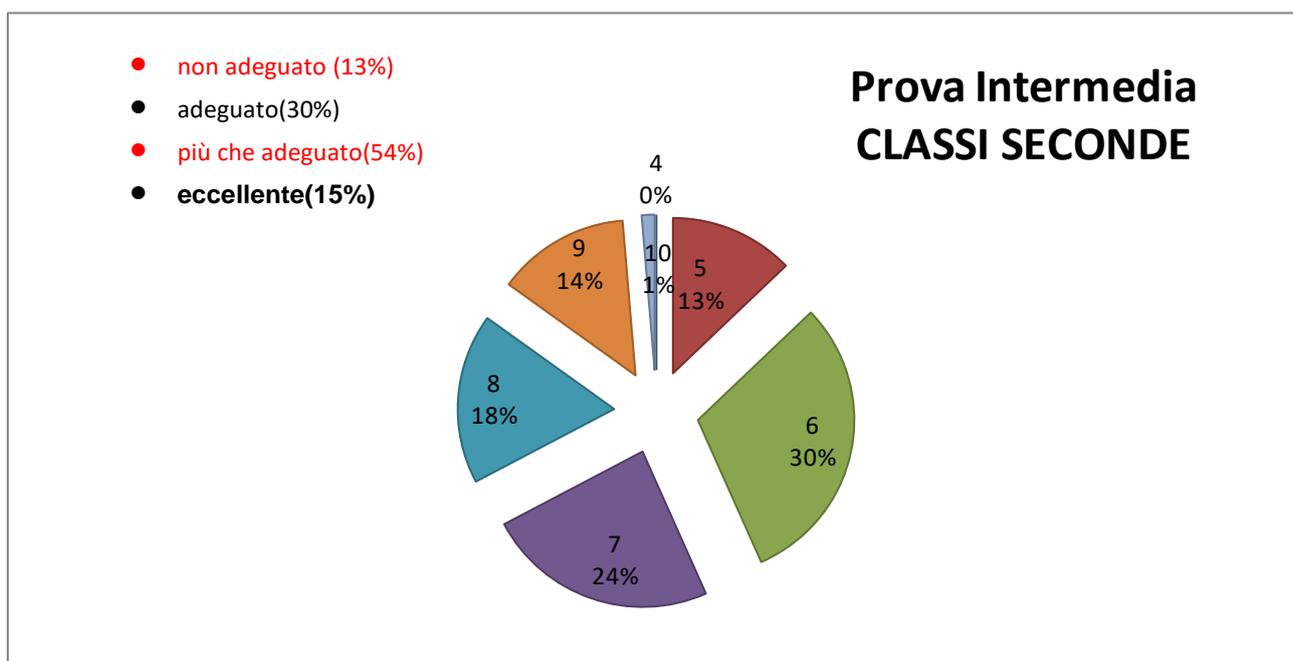
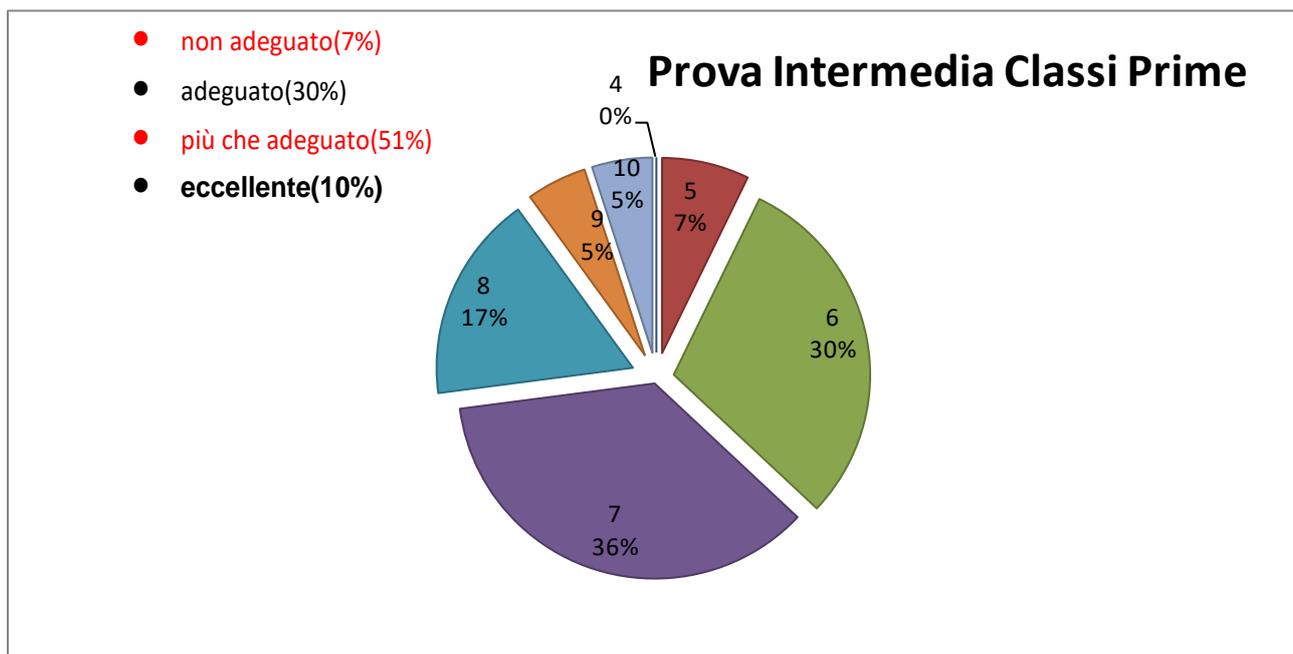


CONCLUSIONI

Dalla lettura del grafico si può evincere che gli alunni della Scuola Primaria del nostro Istituto esaminati concludono il proprio percorso formativo con i seguenti livelli di conoscenze e competenze, espressi in percentuale:

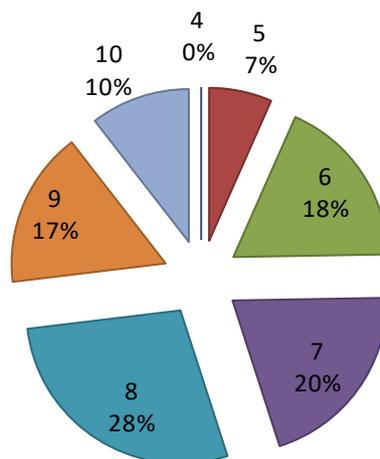
- non adeguato (0,29%)
- adeguato (11,54%)
- più che adeguato (39,97%)
- **eccellente (48,20%)**

PROVE STRUTTURATE COMUNI SCUOLA SECONDARIA



- non adeguato (7%)
- adeguato(20%)
- più che adeguato(55%)
- eccellente(27%)

Prova Intermedia Classi TERZE



Dalla lettura dei grafici si evince che quasi tutti gli alunni hanno consolidato e potenziato le competenze stabili, (**52% più che adeguato**) solo una piccola fascia non le ha ancora raggiunte.

TABELLE RIEPILOGATIVE PROVE INVALSI

Traguardi Prove Invalsi PRIMARIA
Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde
Tavola 1A - Punteggi Italiano
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 35,3 (5)	Punteggio Sud e isole 37,7 (5)	Punteggio Italia 41,8 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418011180201	15,3	100,0	51,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	92,1	83,4
418011180202	26,3	85,7	86,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	91,2	71,1
418011180203	68,4	100,0	244,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,4	0,0
418011180204	58,8	100,0	216,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,4	10,2
418011180205	67,6	92,9	240,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,5	11,7
418011180206	52,4	71,4	178,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,8	31,8
CSIC88300E	52,3	91,5	186,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,3	28,2

Punteggi generali italiano classi seconde

Il risultato della prova di **italiano delle classi seconde dell'Istituto** (52.3%) risulta **significativamente superiore** alla media della Calabria (35.3%), alla media del Sud e delle isole (37.7%), alla media nazionale (41.8 %). Solo due classi dell'Istituto evidenziano, al netto di un *cheating* che risulta molto alto, una percentuale di risposte corrette significativamente inferiore a quella dei campioni statistici di riferimento (regione di appartenenza, macroarea geografica e media nazionale). Nonostante ciò il valore percentuale del **cheating dell'Istituto** nel suo complesso risulta essere pari a **28.2%**.

Gli studenti di 3 classi su 6 dell'Istituto presentano, secondo l'analisi di Rasch¹, abilità superiori alla media nazionale (244, 216.2 e 240.9).

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde.								
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	CSIC88300E	54,3	165,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	25,1

¹ I risultati delle prove sono riportati secondo una modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, che permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe rispetto alla media nazionale (pari a 200), tenendo conto del livello di difficoltà delle singole domande; questa modalità esprime con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

2013-14	CSIC88300E	62,0	182,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	87,0	28,1
2014-15	CSIC88300E	41,6	129,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,1	54,0
2015-16	CSIC88300E	55,0	175,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	84,6	33,6
2016-17	CSIC88300E	52,3	186,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,3	28,2

Classi seconde italiano-Andamento negli ultimi anni scolastici

Dalla tabella, per le classi seconde dell'Istituto in italiano, si evince che il **valore percentuale del *cheatingsi* è abbassato sempre più** attestandosi, dopo il valore elevato del 2014/15 (54%), al 28.2%. Si nota, inoltre, che dall'anno scolastico 2015/2016 il risultato della prova di italiano delle classi seconde dell'Istituto è sempre significativamente superiore a tutti i parametri di riferimento.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418011180201	4	0	0	0	0
418011180202	6	0	0	0	0
418011180203	0	0	0	0	1
418011180204	1	0	1	4	8
418011180205	2	0	0	0	11
418011180206	0	0	0	3	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC88300E	30,2%	0,0%	2,3%	16,3%	51,2%
Calabria	44,1%	19,3%	8,4%	6,4%	21,9%
Sud e isole	40,2%	19,3%	7,8%	6,1%	26,7%

Italia	33,5%	18,5%	7,7%	7,1%	33,3%
--------	-------	-------	------	------	-------

Classi seconde italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento²

La distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento mette in evidenza che:

- La **percentuale di alunni ai livelli 4 e 5 è decisamente superiore a quella del campione statistico a livello locale e nazionale;**
- La percentuale degli studenti al livello 1, pur essendo pari al 30.2%, resta inferiore ai valori territoriali di riferimento;
- La percentuale degli studenti al livello 2 è zero.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 43,5 (5)	Punteggio Sud e isole 48,7 (5)	Punteggio Italia 52,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418011180201	74,7	100,0	235,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,3	8,1
418011180202	54,1	85,7	168,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,0	33,2

²Sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'INVALSI ha costruito 5 livelli di apprendimento:

LIVELLI 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale;

LIVELLO 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale;

LIVELLI 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Il LIVELLO 1 rappresenta il più basso mentre il LIVELLO 5 il più alto.

Punteggi generali matematica classi seconde II risult	418011180203	89,3	100,0	273,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	89,3	0,0
	418011180204	71,1	100,0	225,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	88,3	19,5
	418011180205	71,9	92,9	230,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,3	8,1
	418011180206	47,8	71,4	151,7	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	87,1	45,2
	CSIC88300E	67,0	91,5	212,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,5	19,4

ato della prova di **matematica delle classi seconde dell'Istituto** (67.0%), **risulta significativamente superiore** rispetto alla media della Calabria (43.5%), alla media del Sud e delle isole (48.7%), alla media nazionale (52.4 %). Solo in due classi dell'Istituto il *cheating* ha un valore alto per cui, per una di esse, la media del punteggio ottenuto risulta significativamente inferiore alla percentuale di risposte corrette del campione statistico a livello nazionale (resta comunque superiore rispetto a quella locale).

Si evidenzia un valore percentuale del ***cheating* dell'Istituto più basso rispetto a quello di italiano** pari a 19.4.

Secondo l'analisi di Rasch³, gli studenti di 4 classi su 6 dell'Istituto presentano **abilità superiori alla media nazionale** (235.2, 273.7, 225.8 e 230.5) per cui **gli studenti delle classi seconde dell'Istituto in matematica presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale (212.6)**.

³I risultati delle prove sono riportati secondo una modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, che permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe rispetto alla media nazionale (pari a 200), tenendo conto del livello di difficoltà delle singole domande; questa modalità esprime con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde.								
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	CSIC88300E	51,7	178,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	-	21,4
2013-14	CSIC88300E	71,8	235,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,5	3,6
2014-15	CSIC88300E	44,3	137,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,8	50,0
2015-16	CSIC88300E	53,2	171,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	87,0	37,1
2016-17	CSIC88300E	67,0	212,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,5	19,4

Classi seconde matematica-Andamento negli ultimi anni scolastici

Dalla tabella, per le classi seconde dell'Istituto in matematica, si evince che il valore percentuale del *cheating* si è abbassato sempre più e, dopo il valore elevato del 2014/15 (50%), ora è pari al 19.4%. Si nota inoltre che, nell'anno scolastico in esame, il risultato della prova di matematica delle classi seconde dell'Istituto torna ad essere significativamente superiore a tutti i parametri di riferimento.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CSIC88300E. Scuola Primaria - Classi seconde.					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418011180201	0	0	0	1	3
418011180202	0	1	5	0	0
418011180203	0	0	0	0	1
418011180204	0	0	0	4	10
418011180205	0	0	2	2	9
418011180206	0	4	1	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC88300E	0,0%	11,6%	18,6%	16,3%	53,5%
Calabria	42,1%	19,8%	16,0%	6,4%	15,7%
Sud e isole	33,7%	17,7%	16,9%	8,7%	23,0%
Italia	26,9%	17,3%	16,9%	10,5%	28,4%

Classi seconde matematica – Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento⁴

La distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento mette in evidenza che:

- La **percentuale di alunni ai livelli 4 e 5 è decisamente superiore a quella del campione statistico a livello locale e nazionale;**
- La percentuale degli studenti al livello 1 è zero e nel livello 2 è inferiore ai valori territoriali di riferimento.

L'analisi dei dati delle prove degli alunni della scuola primaria del nostro Istituto dello scorso anno, così come restituiti dall'INVALSI, ha messo in evidenza i seguenti esiti:

⁴ Sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'INVALSI ha costruito 5 livelli di apprendimento:

LIVELLI 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale;

LIVELLO 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale;

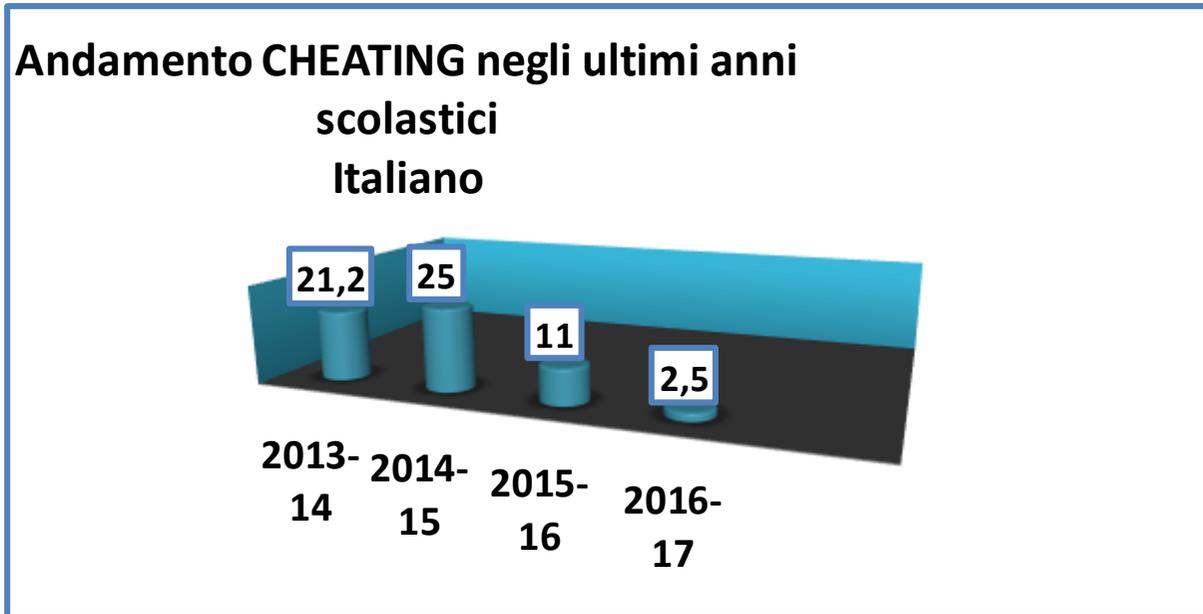
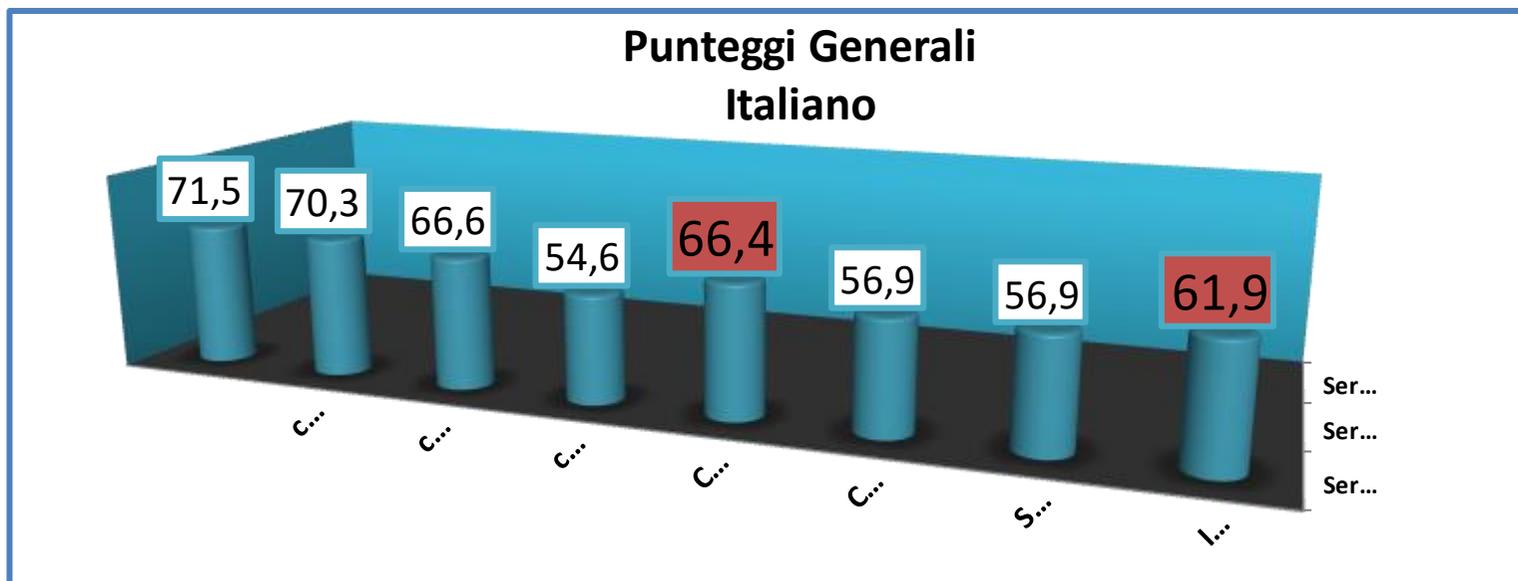
LIVELLI 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Il LIVELLO 1 rappresenta il più basso mentre il LIVELLO 5 il più alto.

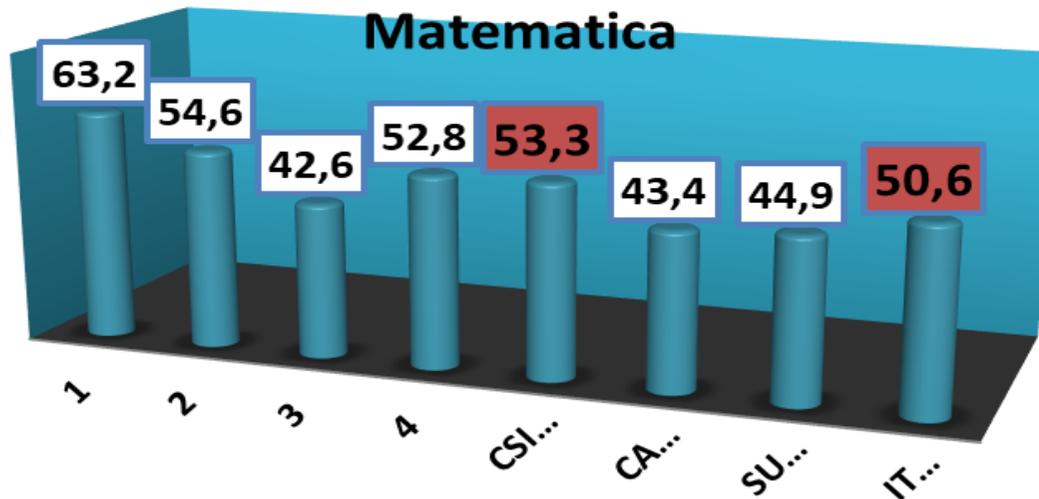
-
- Gli alunni delle classi seconde del nostro istituto rispondendo correttamente al 52.3% dei quesiti proposti nelle prova di italiano e al 67% dei quesiti della prova di matematica si sono collocati, in entrambe le prove, significativamente al di sopra delle medie di riferimento (Calabria, Sud ed isole e Italia).

I risultati sono riportati al netto del cheating ovvero dell'insieme di anomalie che alterano i risultati delle prove;

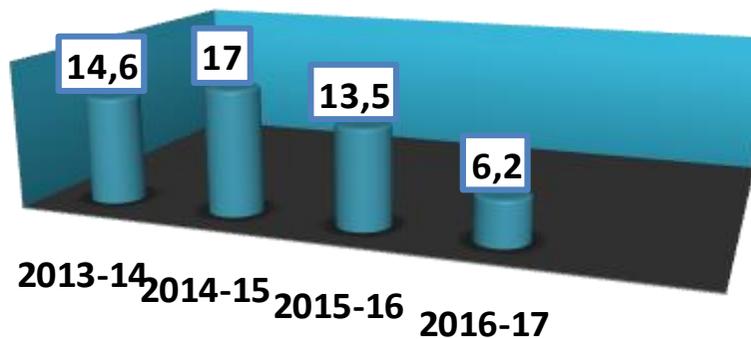
- sia in italiano sia in matematica il valore percentuale del cheating si è abbassato sempre più;
- sia in italiano sia in matematica, la percentuale degli studenti nei livelli 4 e 5 risulta essere significativamente superiore alle tre medie di riferimento;
- secondo l'analisi di Rasch, in matematica gli studenti delle classi seconde dell'Istituto presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale;
- congruenza fra i risultati ottenuti dagli studenti delle classi seconde dell'Istituto nelle due prove di italiano e matematica;
- congruenza con l'analisi di autovalutazione effettuata lo scorso anno in cui si era rilevato, sia in italiano sia in matematica, un miglioramento delle competenze con passaggio di alunni dai livelli più bassi a quelli più alti.



Punteggi Generali Matematica



Andamento CHEATING negli ultimi anni scolastici Matematica



Il risultato complessivo della prova di ITALIANO e MATEMATICA raggiunto nelle classi TERZE, come si evince dai grafici, è **molto positivo**. Un dato soddisfacente è la diminuzione negli anni della percentuale di cheating che si attesta al **2,5**. In Italiano e al **6,2** in Matematica. La varianza tra le classi è anche abbastanza contenuta.

EFFETTO SCUOLA ITALIANO

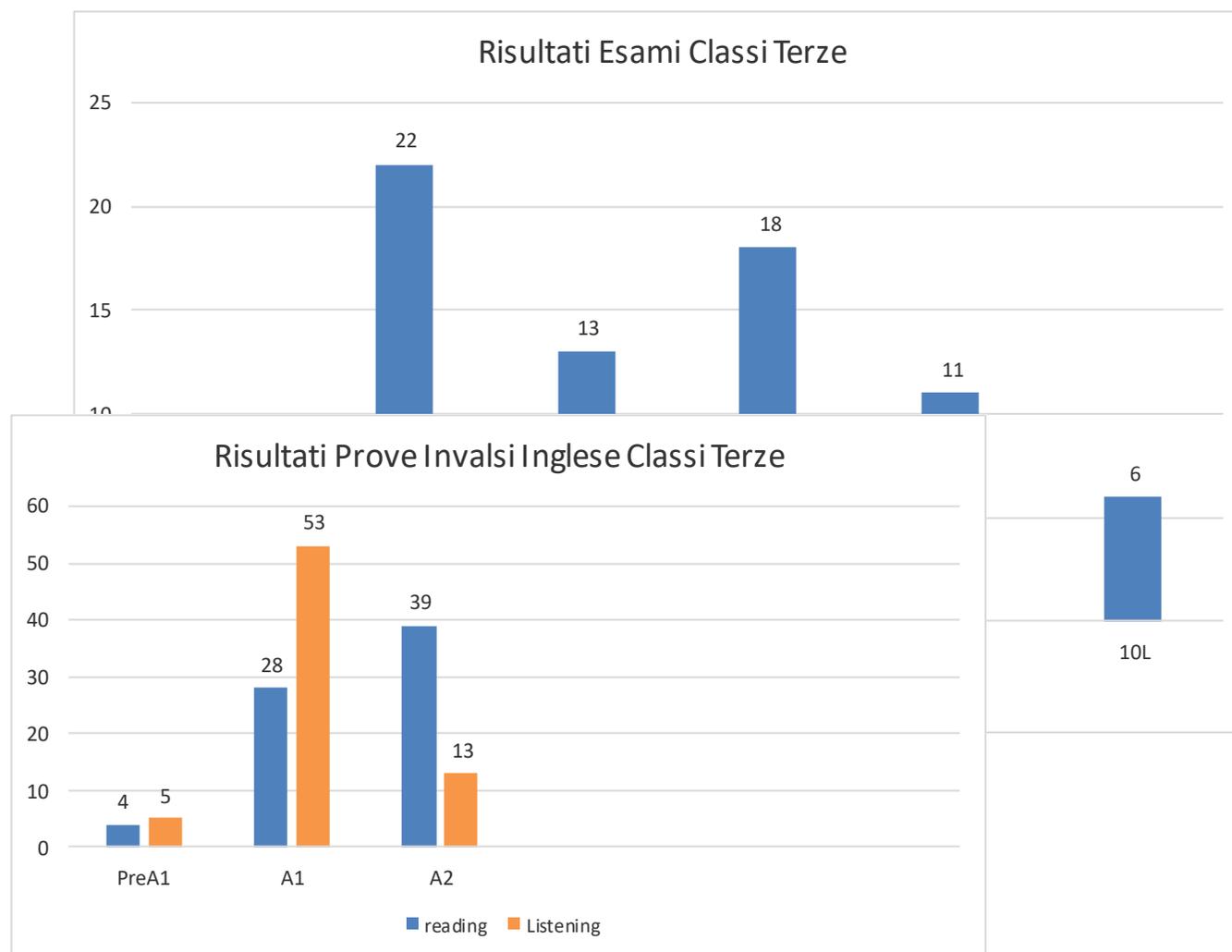
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Istituzione scolastica nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
	Sopra la media della macroarea 				
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

EFFETTO SCUOLA -MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Positivi anche i Risultati degli Esami delle Classi Terze



AUTOVALUTAZIONE 2018
Questionario genitori

Curricolo, progettazione, valutazione

Sono a conoscenza delle modalità di scelta dei progetti e delle attività di ampliamento formativo operate dalla scuola	per nulla 5%	poco 19%	abbastanza 44%	molto 32%
Penso che i docenti della scuola usino criteri comuni nelle varie fasi delle progettazioni didattiche	3%	8%	51%	38%
Mi sento coinvolto dai docenti di mio figlio/a in varie fasi dell'azione e della progettazione didattica	3%	11%	36%	50%
Penso che i docenti della scuola di mio figlio/a usino criteri comuni nella valutazione	0	7%	53%	40%

Ambiente di apprendimento

Ritengo adeguata l'organizzazione oraria delle lezioni nella scuola	0%	6%	45%	49%
Sono a conoscenza delle modalità delle azioni di recupero nella scuola e le ritengo adeguate	4%	29%	40%	27%
Sono a conoscenza delle scelte sulle azioni di potenziamento e le ritengo adeguate	1%	24%	40%	35%
Negli incontri con gl'insegnanti vengo messo a conoscenza delle metodologie didattiche e della ricerca di innovazione	0%	5%	35%	60%

Condividerei azioni di recupero basati su criteri innovativi: classi aperte, scorrimento di insegnanti, orari flessibili...	7%	9%	40%	44%
---	----	----	-----	-----

Orientamento e continuità

Considero adeguate le azioni di orientamento che vengono operate da scuole superiori o agenzie del territorio	2%	16%	47%	35%
Considero adeguate le azioni di orientamento che vengono operate dalla scuola di mio figlio/a	2%	7%	48%	43%
Considero adeguate le modalità di attuazione della continuità didattica fra scuola primaria e media	2%	6%	60%	32%
Sono a conoscenza dell'esistenza di un curriculum verticale	15%	24%	39%	22%

Questionario docenti

Curricolo, progettazione, valutazione

	per nulla	poco	abbastanza	molto
Ti sei sentito coinvolto nella scelta di progetti e di attività di ampliamento formativo e nell'organizzazione oraria	6%	7%	52%	35%
Hai proposto individualmente o in gruppo progetti o attività di ampliamento formativo	12%	10%	48%	30%
Nella progettazione didattica ritieni che siano stati usati modelli e criteri comuni	4%	7%	68%	21%
La programmazione didattica per dipartimenti mi ha soddisfatto	3%	20%	66%	11%
Nella valutazione ritieni che siano stati utilizzati criteri e modelli comuni	1%	16%	60%	23%

Ambiente di apprendimento e innovazione

Quale organizzazione oraria del tempo scuola ritieni più idonea per l'erogazione di interventi di recupero, consolidamento, potenziamento	orario rigido 3%	orario flessibile 60%	Orario rimodulato solo in alcuni periodi dell'anno 30%	orario stabile ma con scorrimenti o spostamenti di docenti 7%
Quali azioni di recupero ritieni più efficaci	per gruppi di livello nella classe 15%	per gruppi con attivazione del tutoring 21%	per classi aperte 29%	corsi pomeridiani 35%
Quali azioni di potenziamento didattico ritieni più efficaci	favorire partecipazione a gare 15%	favorire la partecipazione e a concorsi nel territorio o fuori 29%	valorizzare le esperienze e il vissuto del portfolio personale 20%	attività didattiche tradizionali ma mirate 36%
Quali servizi andrebbero potenziati per favorire una didattica innovativa	biblioteca 12%	palestra 16%	laboratori tecnologici 45%	atelier del fare 27%
Quali episodi problematici o elementi di criticità hai affrontato più frequentemente	episodi di bullismo 12%	dialogo limitato o poco produttivo con le famiglie 32%	dialogo limitato o poco produttivo con i colleghi 37%	insoddisfante scolarizzazione del gruppo classe 19%

Conclusioni e prospettive per il futuro

Con le percentuali e i dati pubblicati nel documento RAV nell'anno scolastico 2016/2017, si può affermare che i traguardi inizialmente prefissati sono stati sicuramente raggiunti ma siamo consapevoli della necessità di porre attenzione a percorsi e strategie atti a mantenere costanti nel tempo i risultati e dell'esigenza di dover mantenere e consolidare le pratiche educative, didattiche, gestionali ed organizzative già implementate.

Sono state rafforzate le aree d'intervento relative a:

- accoglienza e inclusione con l'attuazione di progetti sperimentali sul "cooperative learning", utile per tutti gli studenti e per alunni con difficoltà d'apprendimento in particolare;
- uso di strumenti tecnologici innovativi per lo sviluppo dell'apprendimento e delle competenze e strategie didattiche diversificate;
- pratica della didattica laboratoriale e dell'apprendimento per scoperta;
- collaborazione con i diversi attori del territorio e con associazioni e amministrazioni pubbliche;
- sviluppo di intese fra i docenti in ordine al curricolo verticale e di progetti trasversali comuni ai tre ordini scolastici

Tale strategia necessiterà anche dell'individuazione di nuovi processi ed interventi mirati ad altre criticità con l'obiettivo di trasformarli in ulteriori punti di forza. A tal proposito le prospettive per il futuro prevedono il ripristino della biblioteca scolastica e la partecipazione di tutto il personale docente a percorsi di formazione sulla valutazione delle competenze.

.

Consapevoli del fatto che la scuola non è un'azienda, la cui qualità possa essere definita esclusivamente da numeri, riteniamo

importante la redazione del Bilancio Sociale, quale documento conclusivo di un reale processo di valutazione e autovalutazione, che ha comunque restituito l'immagine di un Istituto in crescita, sostanzialmente apprezzato dall'utenza.

I dati oggettivi, scaturiti dai confronti operati, testimoniano esiti di apprendimenti e qualità organizzativa soddisfacenti.

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento dell'Istituto Comprensivo "Vincenzo Padula si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

In questa ottica, il Piano di Miglioramento prevede interventi mirati che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

In conclusione, ci si impegnerà, per il futuro a:

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese.

- ♣ L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.

- ♣ L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole. Dunque, oltre alla definizione dei curricula comuni, sono importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della

matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della proprie potenzialità di agire e interagire.

→ Promuovere la continuità educativa e il curricolo verticale

Elaborazione di un curricolo verticale tra i diversi ordini scolastici che presuppone obiettivi formativi e criteri di valutazione comuni oltre che la definizione di obiettivi specifici gradualmente e in continuità. A tale scopo gli insegnanti dei tre ordini scolastici si riuniranno in gruppi di lavoro.

♣ Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula

♣ Momenti di collaborazione incrociata in classe

→ Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema

♣ Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema)

→ Favorire l'integrazione e l'inclusione

♣ La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola

♣ La centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente scolastico

♣ Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento

♣ L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo -emotivo e sociale, allo

sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto

♣ La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento: a priori (che cosa voglio insegnare -che lezione preparo -che cosa accadrà), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come è andata, quali esiti)

♣ Condivisione di strategie e buone pratiche

♣ Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe

♣ Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile

♣ Raccordi con esperti e referenti esterni ed i vari soggetti che operano con gli alunni

— Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne

♣ Sviluppare un progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio

♣ Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica